

Обоснование целей и задач:

Одним из основополагающих факторов повышения качества подготовки обучающихся на всех уровнях основного общего, среднего общего образования являются объективные данные об уровне образования школьников. Проводимые и анализируемые диагностики призваны демонстрировать пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляют задачи для МАОУ Школа №98

В 2021-22 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 89 выпускника 9 классов, из них 2 выпускника сдавали ГВЭ.

Результаты ОГЭ в основной период

Предметы	Школа (средний балл)	«2»
Математика	3,28	16 из 89
Русский язык	3,7	5 из 89
Обществознание	3,36	1 из 50
Информатика	3,53	1 из 60
География	2,97	12 из 39
Физика	3,3	1 из 13
Биология	3,5	1 из 6
Химия	4	0 из 2
Англ. язык	3,3	0 из 3
Литература	2	1 из 1

В 2021-2022 уч. году выпущено 82 обучающихся из 89 9-х классов: 2 обучающихся закончили на «5», 28 обучающихся закончили на «4 и 5», неуспевающих – 7 обучающихся, % качества составил – 33,7%, процент успеваемости – 92,13%. В сравнении с итогами 2020-2021 г. качество понизилось на 9,16%, успеваемость понизилась на 6,98%.

К сожалению, были обучающиеся, которые пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки (7 человек). Не пересдали в сентябрьские сроки 2 обучающихся.

11 класс закончили 22 обучающихся: из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 ученик, на «4 и 5» - 18 обучающихся, % качества составил- 86,36%, успеваемости – 100%. Качество успеваемости по сравнению с прошлым годом повысилось на 9,64 %.

Предмет	Количество	Средний балл	Максимальные результаты
Русский язык	22	78,4	94 балла от 80 баллов - 10 + 2 учащихся

Математика	19	72	84 балла от 80 баллов - 2 + 2 учащихся
Физика	6	68	85 баллов от 80 баллов 1 учащийся
География	1	72	72 балла
Английский язык	1	69	69 баллов
Химия	1	75	75 баллов
Обществознание	7	64,4	74 балла
Литература	1	46	46 баллов
Информатика	10	64	90 баллов от 80 баллов – 4 учащихся

По результатам ГИА можно сделать следующие выводы: выпускники школы освоили на базовом уровне основные компоненты содержания образования по русскому языку, математике, предметам по выбору.

По итогам ГИА успеваемость в 9-х классах составила – 92,13%, качество- 33,7%, 7 обучающихся 9б класса (5 чел.) не справились с заданиями программного материала, в результате чего будут пересдавать в сентябре месяце; 2 человека оставлены на повторный год обучения.

ЕГЭ - 11 классы – результаты понизились. Значительное понижение по литературе, низкий уровень знаний предмета по выбору – по информатике (учитель Шакирова А.А.), показала 1 обучающаяся 11 класса, не преодолевшая минимальный порог баллов.

Среди причин на разбросе оценок результатов по предметам можно считать:

1. Различный мотивационный уровень обучающихся.
2. Разброс количества обучающихся при выборе экзаменов от 1 до 22 (информатика, обществознание, математика профильная, литература, английский язык, география, физика, химия) человек.
3. Недостаточная подготовка к экзаменам.

Основные направления работы администрации школы по подготовке к ГИА:

- проведение тематических педсоветов;
 - проведение родительских собраний;
 - организация работы по консультированию учащихся;
 - организация работы методических объединений школы;
 - организация работы библиотекаря, психолога школы по вопросам помощи выпускникам;
 - формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
 - организация тренировочного тестирования по предметам;
 - подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.
- В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики.

Основные направления работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводится организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА-2022 года.

Большую работу по достижению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации проводят классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ГИА, в обязанности которых входит:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом.
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ГИА-2022.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА.

На стендах размещены материалы:

- «Изменения в ГИА 2022»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ГИА-2022;
- советы выпускникам и родителям;

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выделить позитивные тенденции:

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились согласно расписанию.

4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к ГИА и ЕГЭ, отработку практических умений и навыков.

5. Учителя-предметники, добиваясь прочного усвоения учащимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с родителями учащихся, классным руководителем.

6. Систематически проводился внутришкольный мониторинг.

Для решения проблемы низкого качества знаний необходимо:

- - создание условий на уроке и во внеурочное время для развития познавательной активности учащихся;
- использовать возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.
- классным руководителям совместно с учителями-предметниками проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения содержания предметов на базовом уровне, успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- социальному педагогу, психологу совместно с классными руководителями необходимо взять под особый контроль учащихся, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительных причин;
- в течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и учащимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности

Школа не вошла в перечень школ с необъективным проведением ВПР, но определены предметы, где наблюдается низкий процент качества (по математике в 5 классах). Исходя из вышесказанного, определены цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: Обеспечение объективности процедур оценки качества в том числе за счёт обеспечения порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Задачи:

1. Выявление уровня сформированности у обучающихся всех видов функциональной грамотности, в том числе с использованием информационного ресурса проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».
2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся.
3. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся.
4. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
5. Организация объективного проведения олимпиады школьников.
6. Обеспечение объективной оценки качества образования обучающихся в МАОУ Школа № 98 по уровням основного и среднего общего образования.
7. Разработка диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням основного и среднего общего образования.
8. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур.
9. Обеспечение контроля над выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР в МАОУ Школа №98
10. Обеспечение контроля над выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Школа №98